



Enero 2024

Migración infantil

en Sonora

TENGO DERECHO

como NIÑA, NIÑO y ADOLESCENTE MIGRANTE



Esto significa que, si un niño, niña o adolescente viene de otro país, con o sin compañía, las autoridades deben ofrecerle **servicios de salud, alimento y un lugar donde quedarse.**

Fuente: Capítulo Décimo Noveno de la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes.

INTRODUCCIÓN

La migración, en su complejidad, trasciende las fronteras físicas para alcanzar las fibras más íntimas de la sociedad: las familias y, de manera particular, las infancias y adolescencias. Este fenómeno global, marcado por desplazamientos y transiciones, moldea no solo las experiencias de los adultos migrantes, sino también el curso de vida de sus hijos e hijas. En este contexto, es fundamental comprender la interconexión entre migración, infancias y adolescencias, así como el profundo impacto que este proceso tiene en el tejido familiar.

Las familias migrantes se enfrentan a retos excepcionales, desde la separación física hasta la adaptación a nuevas realidades culturales. Los niños, niñas y adolescentes, al vivir estas experiencias de transformación, se ven inmersos en un viaje que puede influir significativamente en su desarrollo físico, emocional, social y educativo. La migración, aunque a menudo motivada por la búsqueda de oportunidades, puede generar tensiones y presiones que afectan la cohesión familiar y la estabilidad de los infantes y adolescentes.

El entendimiento de los factores que influyen en la vida de los niños, niñas y adolescentes migrantes es esencial para proporcionar un apoyo efectivo. Se requiere un enfoque integral que no solo aborde las necesidades inmediatas de esta población, sino que también reconozca y respete sus identidades y diversidades culturales. Además, la conciencia pública sobre la realidad de las familias migrantes y la adaptación de los niños, niñas y adolescentes en entornos diversos es esencial para fomentar la empatía y la solidaridad en nuestras comunidades.

La importancia de sensibilizar a la sociedad sobre este tema radica en construir puentes de entendimiento y promover políticas y prácticas inclusivas. Hacer frente a los estigmas asociados a la migración y destacar las historias de resiliencia de los menores migrantes contribuye a crear un entorno propicio para el bienestar y desarrollo integral. En última instancia, la conciencia y la comprensión colectiva son los cimientos sobre los cuales podemos construir una sociedad más justa y solidaria, donde cada niño, niña y adolescente tenga la oportunidad de prosperar, independientemente de su origen y trayectoria migratoria.

Desde la Fundación Nueva Generación Sonora asumimos con profundo compromiso la importancia de abordar el tema de la migración infantil en Sonora, reconociendo que este fenómeno social impacta no solo a individuos sino a familias enteras. Al centrarnos en este tema, buscamos contribuir no solo a la atención de necesidades inmediatas, sino también a la construcción de un futuro más inclusivo y equitativo para los niños, niñas y adolescentes afectados por estos procesos de cambio y adaptación.

ENTENDER EL PROCESO DE MIGRAR DESDE LAS INFANCIAS



La toma de decisión de migrar se encuentra en el mundo de los adultos y los niños, niñas y adolescentes se ven involucrados en este proceso de dejar el lugar de origen y moverse a otro sitio. Las personas que deciden migrar de una zona o otra, país a otro o continente a otro, regularmente, no lo hacen por placer o diversión. Principalmente, las razones están centradas en la búsqueda de mejores oportunidades laborales, mejorar las condiciones de vida o para no encontrarse dentro de situaciones de riesgo en su lugar de origen. En el caso de los niños, niñas y adolescentes, viajan acompañando a sus familias o migran solos para encontrarse con sus familiares y tener una mejor calidad de vida.

De acuerdo con datos de la UNICEF, los niños, niñas y adolescentes migrantes son vulnerables a situaciones que pueden violentar sus derechos como:

- Ser detenidos.
- Estar expuestos al crimen organizado o al tráfico de personas.
- Sufrir violencia y discriminación.
- Pasar hambre y frío.
- No tener acceso a servicios de salud.

El modelo de atención que la UNICEF¹ desarrolla y recomienda para la atención inmediata de los niños, niñas y adolescentes migrantes, las siguientes opciones de cuidado alternativo:

- Albergues a puertas abiertas.
- Departamentos especializados.
- Acogimiento familiar.

Además, la UNICEF realiza las siguientes recomendaciones:

- Conocer la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes.
- Concebir a los niños, niñas y adolescentes como titulares de derechos.
- Considerar el Interés Superior de la Niñez.
- Establecer acciones coordinadas con las Procuradurías de Atención a niños, niñas y adolescentes.
- Personal especializado en la atención a niños, niñas y adolescentes.

¹ UNICEF. https://www.unicef.org/mexico/media/1251/file/MX_GuiaProteccion.pdf



CARACTERÍSTICAS DE INFANCIAS Y ADOLESCENCIAS MIGRANTES



Los niños, niñas y adolescentes migrantes presentan una serie de características que reflejan la complejidad de sus experiencias y necesidades. A continuación, se destacan algunas de estas características:

- **Adaptabilidad y resiliencia:** Los niños, niñas y adolescentes migrantes suelen demostrar una notable capacidad de adaptación a nuevos entornos, idiomas y culturas. A pesar de los desafíos, muchos desarrollan una resiliencia significativa para sobreponerse a las adversidades.
- **Diversidad cultural:** La migración a menudo implica el traslado a lugares con diferentes costumbres, valores y tradiciones. Los niños, niñas y adolescentes migrantes experimentan una rica diversidad cultural, lo que puede enriquecer su perspectiva y comprensión del mundo.
- **Separación familiar:** La separación de la familia es una realidad común para muchos niños, niñas y adolescentes migrantes. Ya sea debido a la migración de padres y madres o a la búsqueda de oportunidades, esta separación puede tener un impacto emocional significativo en su bienestar.
- **Acceso limitado a recursos:** En muchos casos, las familias migrantes enfrentan limitaciones económicas y tienen acceso restringido a recursos esenciales como educación, atención médica y vivienda. Esto puede afectar el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes.
- **Exposición a traumas:** La migración, especialmente cuando es forzada o irregular, puede exponer a los niños, niñas y adolescentes a situaciones traumáticas, como la violencia, la discriminación o la explotación. Estas experiencias pueden tener consecuencias a largo plazo en su salud mental y emocional.
- **Procesos de identidad:** Los niños, niñas y adolescentes migrantes a menudo experimentan procesos de construcción de identidad complejos al fusionar sus raíces culturales con las influencias del entorno de acogida. La negociación de estas identidades puede generar cuestionamientos y exploraciones personales.
- **Desafíos educativos:** La migración puede interrumpir el acceso a la educación formal, ya sea debido a barreras lingüísticas, sistemas educativos diferentes o limitaciones económicas. Los niños, niñas y adolescentes migrantes a menudo enfrentan desafíos en su proceso educativo.
- **Vulnerabilidad legal:** En muchos casos, los niños, niñas y adolescentes migrantes pueden encontrarse en situaciones legales precarias, lo que aumenta su vulnerabilidad y limita su acceso a derechos fundamentales.



DATOS EN AMÉRICA LATINA Y EL MUNDO SOBRE MIGRACIÓN INFANTIL

La migración de niños, niñas y adolescentes es un fenómeno de alcance global que ha adquirido una relevancia particular en América Latina y en todo el mundo. Según datos recientes, se estima que millones de niños, niñas y adolescentes se ven afectados por desplazamientos forzados, migraciones internas y externas, así como por diversas situaciones relacionadas con la movilidad humana.

América Latina, en particular, ha sido testigo de movimientos significativos de población joven en busca de condiciones de vida más estables y oportunidades de desarrollo. Los desafíos asociados con la migración de niños, niñas y adolescentes incluyen la adaptación a nuevas culturas, la separación familiar y la exposición a condiciones a menudo precarias. Comprender la magnitud y las complejidades de este fenómeno es esencial para abordar las necesidades específicas de estas poblaciones vulnerables y trabajar hacia soluciones que promuevan su bienestar integral.

La UNICEF en su Informe “El rostro cambiante de la niñez migrante en América Latina y el Caribe”² presenta datos sobre la situación de las infancias y adolescencias en situación migratoria:

- En todo el mundo, los niños, niñas y adolescentes representan el 15% de la población migrante.
- Los niños, niñas y adolescentes están migrando a través de América Latina y el Caribe en cantidades récord y ahora representan una proporción mayor de la población migrante que otras regiones del mundo.
- La Oficina de Aduanas y Protección Fronteriza de los Estados Unidos (CBP) registró más de 149,000 niños cruzando en el año fiscal 2021 y más de 155,000 en el año fiscal 2022. En los primeros siete meses del año fiscal 2023, más de 83,000 menores ingresaron al país según la CBP.
- La proporción de menores que se desplazan a lo largo de las principales rutas migratorias en América Latina y el Caribe también ha aumentado a un nivel récord en los últimos tres años. En todo el mundo, los menores representan el 13% de la población migrante, pero en esta región, aproximadamente una de cada cuatro personas en movimiento (25%) es un menor, frente al 19% en 2019.
- Cada vez más, son los niños y niñas más pequeños los que realizan estos peligrosos viajes; los niños menores de 11 años representan ahora hasta el 91% de todos los niños, niñas y adolescentes que se desplazan en algunos puntos de tránsito.

² UNICEF. <https://www.unicef.org/sites/default/files/2023-09/UNICEF%20Migration%20Child%20Alert%20050923%20ES.pdf>



DATOS EN MÉXICO Y SONORA SOBRE LA MIGRACIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

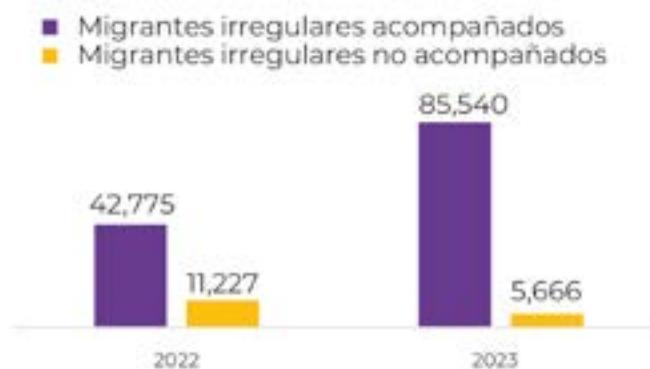
En México y específicamente en el estado de Sonora, los datos estadísticos revelan la magnitud de la migración de niños, niñas y adolescentes como un fenómeno de relevancia creciente. De acuerdo con cifras recientes, se observa un incremento notable en el número de menores que se ven afectados por procesos migratorios, ya sea internamente dentro del país o cruzando fronteras en busca de mejores condiciones de vida.

De acuerdo con la Red por los Derechos de la Infancia en México (REDIM), con información de los Boletines estadísticos de la Unidad de Política Migratoria (UPM), de enero a octubre de 2023, el Estado Mexicano registró 91,206 migrantes irregulares de entre 0 y 17 años, de los cuales 54.3% fueron hombres y 45.7% mujeres. Esto representa un incremento de 68.9% con respecto a la cantidad de migraciones irregulares de niñas, niños y adolescentes en el mismo periodo de 2022 (54,002 casos).

Además, los datos sobre migrantes irregulares de 0 a 17 años en México revelan una realidad cambiante entre 2022 y 2023, al observarse un incremento sustancial en el número de migrantes irregulares acompañados, pasando de 42,775 a 85,540. Lo que podría indicar mayor movilidad de familias enteras en busca de condiciones más favorables o seguras.

El número de migrantes irregulares no acompañados disminuyó de 11,227 a 5,666 en el mismo período, sugiriendo posiblemente una modificación en los patrones de migración de menores no acompañados. Estos datos subrayan la complejidad y dinamismo de la migración irregular en el contexto mexicano, destacando la necesidad de políticas y enfoques que aborden de manera específica las distintas situaciones que enfrentan los niños, niñas y adolescentes migrantes en busca de un futuro más estable (gráfico 1).

Gráfico 1. Migrantes irregulares de 0 a 17 años en México, 2022-2023.

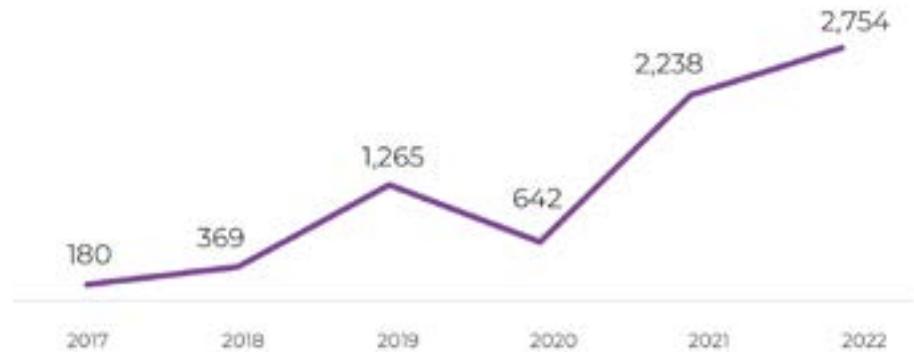


Fuente: REDIM.



La región de Sonora, por su ubicación estratégica en la frontera norte de México, experimenta flujos migratorios significativos, lo que añade complejidad a la situación de los niños, niñas y adolescentes en tránsito en el estado. En 2022, se registraron 2,754 migrantes irregulares entre los 0 y 17 años. Esto representa un incremento de 23.1% con respecto al año anterior (gráfico 3).

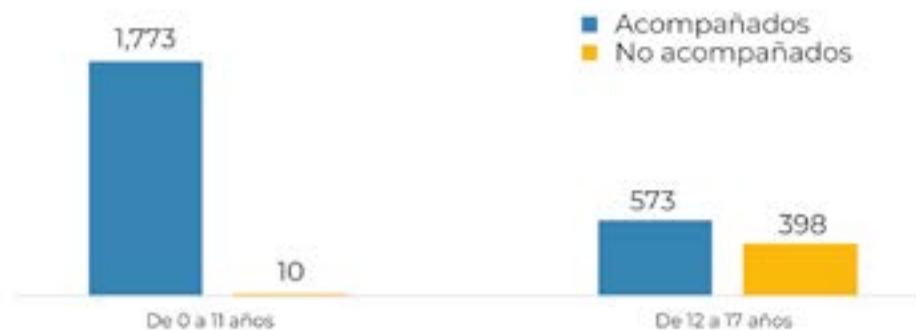
Gráfico 3. Migrantes irregulares de 0 a 17 años en Sonora, 2017-2022.



Fuente: REDIM.

De los 2,754 migrantes irregulares menores de edad en Sonora, 85.1% eran menores acompañados (2,346) y 14.9% no eran acompañados (408). Un dato importante es que 64.7% eran niños y niñas de 0 a 11 años y 35.3% adolescentes de 12 a 17 años (gráfico 4).

Gráfico 4. Migrantes irregulares de 0 a 17 años en Sonora, según condición y edad, 2022.



Fuente: REDIM.

De enero a octubre de 2023, 21,280 menores de edad fueron repatriados desde Estados Unidos hacia México, de los cuales 75.6% eran hombres y 24.4% mujeres. Esto representa una disminución de 1.1% con respecto a la cantidad de repatriaciones de niñas, niños y adolescentes que tuvo lugar durante los mismos meses de 2022 (21,527 casos).

En 2022 (último año completo del que se tiene registro), se reportaron 20,998 personas de entre 0 y 17 años repatriadas de Estados Unidos hacia México. Las entidades con mayor número de repatriaciones en el país fueron Chiapas (15.0%), Guerrero (11.5%), Tamaulipas (11.2%), Oaxaca (8.1%), Veracruz (7.9%) y Puebla (5.8%). Tan solo estos 6 estados concentran 59.5% de los casos (gráfico 2).

Es importante destacar que se observa una notable disparidad de género en menores de edad repatriados de Estados Unidos hacia México. Durante 2022, 84.1% de los casos registrados eran hombres y 15.9% mujeres.



Gráfico 2. Repatriaciones desde Estados Unidos hacia México, según sexo, 2022.



En las repatriaciones de niños, niñas y adolescentes mexicanos desde Estados Unidos hacia el estado de Sonora, se registra un máximo histórico anual en 2022, con un incremento de 47.8% respecto a la cantidad de repatriaciones que tuvo lugar durante 2021 (gráfico 2).

Gráfico 2. Repatriaciones de población de 0 a 17 años en Sonora desde Estados Unidos, 2017-2022.



Fuente: REDIM.

ENTREVISTA

Abordamos este tema con la intención de visibilizar las realidades de niños, niñas y adolescentes en situación migratoria. Por lo anterior, entrevistamos a Liza Fabiola Ruiz, Doctora en Ciencias Sociales con especialidad en migración y educación, con trayectoria en proyectos académicos y de investigación relacionados con el bienestar psicosocial y los efectos emocionales de la migración internacional en niños, niñas y adolescentes.

FNGS: ¿Cuáles son los desafíos más apremiantes que enfrentan los infantes y adolescentes migrantes en el contexto actual, y cómo influyen estos desafíos en su bienestar psicosocial?

LFR: Frente a las actuales circunstancias de movilidad que viven las personas alrededor del mundo, es necesario que se prioricen los desafíos que enfrentan los niños, niñas y adolescentes en situación de migración. Como se sabe, miles de personas migran con hijas e hijos menores de edad, quienes atraviesan por una etapa de desarrollo en la que factores como la seguridad, la armonía, el apego y la certeza, tienen un papel fundamental para su crecimiento. Lamentablemente, muchas de estas necesidades son vulneradas en sus procesos migratorios dadas las condiciones de separación familiar, pobreza y violencia. Esto deriva que todas aquellas personas, instituciones y organizaciones tanto civiles como gubernamentales, pongan el acento en el bienestar psicosocial de las infancias y juventudes migrantes, desarrollando recursos que ofrezcan contención emocional y atención orientada a su salud mental y social.

FNGS: Desde tu experiencia, ¿cuáles son los factores clave que impactan en la adaptación e integración de niños, niñas y adolescentes migrantes en nuevos entornos culturales y sociales?

LFR: Cada niña, niño y adolescente experimenta distintas dificultades como producto de su proceso migratorio. Sin lugar a dudas, lo que se busca en términos de adaptación e integración, es que retomen progresivamente entornos de bienestar para su desarrollo y sus necesidades emocionales. Las niñas, niños y adolescentes en situación de migración han pasado por periodos de separación familiar así como por eventos desde traumáticos, hasta violentos, inseguros y agresivos. Esto implica que los espacios receptores y de atención a infancias migrantes, tomen consciencia de que los procesos de integración serán progresivos y diferenciados. Uno de los elementos principales para su reintegración, es el respeto a la disposición que cada uno de ellos tenga para expresar emociones, opiniones,



necesidades e incluso para convivir con los demás. Retomar los espacios educativos también resulta ser un factor relevante para que recuperen espacios seguros para la socialización y la convivencia entre pares, así como también recuperar rutinas y hábitos saludables que les permitan sentirse cómodos en entornos afectivos, respetuosos y armoniosos.

FNGS: ¿Cómo se puede abordar de manera efectiva la separación familiar y la posible reunificación en el caso de familias migrantes, considerando el impacto específico en la salud mental y emocional de los niños, niñas y adolescentes?

LFR: Desde una postura de investigadora y no de atención a la salud mental propiamente, se hace notar que para el caso de juventudes e infancias migrantes con secuelas de separación familiar es prioritario conocer y comprender la situación desde un contexto familiar que permita a los especialistas comprender el estado de cosas que enfrenta la niña, niño o adolescente migrante. En investigaciones relacionadas con la integración social de niñas y niños migrantes en la escuela y su relación con algunos elementos afectivos, se observa que las infancias que han vivido procesos de migración presentan una necesidad de cercanía y afectividad por parte de sus compañeros y profesores. La escuela en este sentido, se convierte en un espacio de contención emocional que ofrece la posibilidad de recibir acompañamiento afectivo en entornos de recreación y de aprendizaje.

FNGS: En el ámbito educativo, ¿cuáles son las principales barreras a las que se enfrentan los niños, niñas y adolescentes migrantes, y cuáles serían las estrategias más efectivas para superarlas y garantizar su acceso a una educación de calidad?

LFR: Las principales barreras a la educación, son en principio las administrativas, es decir, todas aquellas barreras de tipo burocrático que aún se presentan en muchos de los casos de niñas, niños y adolescentes en situación de migración, que carecen de documentos probatorios o de certificados de nacimientos y/o escolaridad previa. En segundo lugar, son las barreras de tipo socioculturales, mismas que van desde el idioma, los códigos de convivencia y algunas cuestiones simbólicas de la cultura propia de cada país. Algunas de las estrategias que se sugieren para garantizar el acceso educativo a las infancias y juventudes migrantes es proveer los servicios educativos, independientemente de los documentos probatorios que cada niña, niño o adolescente tengan, lo cual no se convierta en un obstáculo para continuar con su educación. Además, una educación digna y de calidad para las infancias y juventudes migrantes es que la comunidad escolar, entendida como personal directivo, docentes, padres y madres de familia y estudiantes, conozca el contexto de las migraciones actuales, en las que una gran cantidad de niñas, niños y adolescentes enfrenta trayectorias escolares truncas, deserción y rezago educativo, así como necesidades emocionales específicas producto de contextos de separación familiar, violencia y pobreza.

FNGS: ¿Cómo pueden los profesionales de la educación adaptar sus enfoques para proporcionar un apoyo efectivo a niños, niñas y adolescentes migrantes, considerando sus experiencias únicas y las posibles secuelas psicológicas de la migración?

LFR: Los procesos migratorios son experiencias únicas y al mismo tiempo globales, es decir, que a pesar de que cada persona vive una situación en particular también se circunscribe a una dinámica estructural de causas y consecuencias a nivel mundial. Esto permite que en el caso de los profesionales de la educación, se tenga la información y el conocimiento adecuado para comprender la magnitud de los procesos migratorios desde un enfoque más humanístico y de derechos humanos. Siendo el primero un enfoque en el que se comprenda que en la migración, migran personas, con dificultades y necesidades, así como también con facultades y derechos que los protegen. En este sentido, la educación es un derecho universal al que las infancias y juventudes migrantes no están exentas; esto implica que las adecuaciones en los enfoques curriculares, didácticos y escolares tomen en cuenta la diversidad de nacionalidades, idiomas, trayectorias académicas y necesidades psicoemocionales de la población migrante. Tomando en cuenta esta premisa, la educación debiera orientarse a ofrecer recursos para promover la intercultural, el respeto a la diversidad y la posibilidad de ofrecer espacios sanos, seguros para la convivencia social.

RECOMENDACIONES PARA FAMILIAS EN SITUACIÓN MIGRATORIA

La comunicación abierta y honesta es fundamental para las familias en situación de migración al hablar con sus hijos e hijas sobre este proceso. Aquí tienes algunas recomendaciones para facilitar estas conversaciones:

- **Explicar el porqué de la migración:**
 - Abordar el motivo detrás de la migración de manera honesta y adaptada a la edad.
 - Destacar las oportunidades y aspectos positivos que pueden surgir del cambio.
- **Hablar sobre los desafíos anticipados:**
 - Discutir los desafíos que podrían surgir, como la adaptación a nuevas escuelas o comunidades.
 - Animar a expresar preocupaciones y ofrecer estrategias para enfrentar los desafíos.
- **Fomentar preguntas y respuestas:**
 - Animar a los niños, niñas y adolescentes a hacer preguntas y responderlas de manera honesta y comprensible.
 - Reconocer y validar sus emociones, tanto positivas como negativas.
- **Facilitar conexiones con la cultura de origen:**
 - Promover la conexión con la cultura de origen mediante celebraciones, tradiciones y manteniendo vínculos con familiares y amigos en el país de origen.
- **Buscar apoyo psicológico si es necesario:**
 - Reconocer la importancia de buscar apoyo profesional si los niños, niñas y adolescentes experimentan dificultades emocionales o ajustes.
 - Proporcionar recursos y acceso a servicios de salud mental si es necesario.
- **Reforzar el amor y la unidad familiar:**
 - Asegurar a los niños, niñas y adolescentes que el amor y el apoyo de la familia siguen siendo constantes, independientemente de la ubicación geográfica.
 - Destacar los aspectos positivos de la unidad familiar y la posibilidad de crecer juntos a pesar de los desafíos.

Estas recomendaciones buscan facilitar un diálogo saludable y constructivo que fortalezca los lazos familiares y ayude a los niños, niñas y adolescentes a comprender y adaptarse a la situación de migración.



Desde la Fundación Nueva Generación Sonora, reafirmamos la importancia de abordar de manera integral y urgente el tema de la migración infantil. Es esencial que los gobiernos, empresas y la sociedad civil trabajemos de manera conjunta reconociendo la importancia mejorar las condiciones y el bienestar de los niños, niñas y adolescentes en situación migratoria.

- **Participación activa en la defensa de los derechos de la infancia.**

Promover la concientización y sensibilización de los derechos de los niños, niñas y adolescentes migrantes, abogando por políticas justas y humanitarias a nivel local y nacional.

- **Desarrollar y fortalecer políticas de protección infantil.**

Implementar y mejorar las políticas migratorias que aborden específicamente las necesidades y los derechos de los niños, niñas y adolescentes, garantizando la protección y el acceso a servicios esenciales como educación, atención médica y apoyo psicosocial, independientemente del estatus migratorio. Son necesarias acciones gubernamentales que garanticen la disminución del tiempo de retención para que los infantes puedan reencontrarse con su familia en el menor tiempo posible.

- **Fortalecer los programas educativos.**

Impulsar iniciativas que faciliten el acceso a programas educativos de calidad para que los niños, niñas y adolescentes migrantes continúen su educación con personal capacitado en el tema.

- **Fortalecer las redes de apoyo comunitario.**

Es necesario visibilizar el gran esfuerzo que organizaciones de la sociedad civil llevan a cabo para atender a niños, niñas y adolescentes migrantes, escuchar sus experiencias para formular estrategias y mecanismos efectivos de orientación y asistencia práctica a las familias migrantes, promoviendo la protección de menores migrantes.



Tengo el derecho de

Soñar — Aprender — Crecer

**en un mundo que valore mi
diversidad y respete mis derechos.**



Mis sueños no conocen fronteras.





FUNDACIÓN
Nueva
Generación
SONORA

Programa
Abriendo
Futuro

¡Visítanos en nuestras redes sociales,
comenta y comparte!



@FNGSonora

<http://www.fngsonora.com/>

¡Gracias a nuestros aliados!



Comité Ciudadano de
Seguridad Pública Sonora



Comité Ciudadano de
Seguridad Pública Hermosillo

