

FUNDACIÓN
Nueva
Generación
SONORA

REPORTE MAYO 2024

EL ACOSO ESCOLAR

EN SONORA

A cartoon illustration of a young girl with long dark hair, wearing a yellow long-sleeved shirt and a purple skirt. She is shouting with her mouth wide open and her right hand raised. She is holding a purple megaphone in her left hand. The background shows a classroom setting with a green chalkboard, a wooden bookshelf with books, and a red vase with a plant on top. A blue speech bubble above her head contains the text.

TENGO DERECHO
A UNA VIDA LIBRE DE
VIOLENCIA Y A LA
INTEGRIDAD PERSONAL

Ningún niño, niña o adolescente debe vivir con miedo. **Nadie debe tratarte mal**, gritarte, pegarte o hacerte sentir que no eres importante.

Fuente: Capítulo Octavo de la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes.

INTRODUCCIÓN

El acoso escolar emerge como una creciente preocupación en la sociedad contemporánea, con un impacto profundo y duradero en la vida de niños, niñas y adolescentes. En un entorno donde se supone que deben sentirse seguros para crecer y desarrollarse, el acoso escolar representa una amenaza significativa para su bienestar mental, emocional, social y académico. La atención y el cuidado dedicados a este problema tanto por parte de las familias como del personal escolar y la sociedad en general son, por tanto, de suma importancia.

Las familias desempeñan un papel crucial en la prevención e intervención del acoso escolar. Como modelos primarios de comportamiento, su apoyo incondicional y comprensión pueden marcar la diferencia en la manera en que los niños enfrentan y superan estas situaciones. Es esencial que los padres estén atentos ante cualquier señal de que su hijo o hija esté siendo acosado, fomentando un ambiente de confianza donde se sientan cómodos compartiendo sus experiencias.

Por su parte, el personal escolar desempeña un papel fundamental en la creación de un entorno seguro y acogedor para todos los estudiantes. No solo deben detectar y abordar el acoso cuando ocurre, sino también implementar medidas preventivas que fomenten la inclusión, la empatía y el respeto entre los alumnos. La educación en valores como la tolerancia y la aceptación de la diversidad puede ser una poderosa herramienta en la prevención del acoso escolar y en la promoción de relaciones saludables entre niñas, niños y adolescentes.

Además, las instituciones públicas y la sociedad en su conjunto debemos asumir la responsabilidad de erradicar el acoso escolar. Esto implica no solo brindar apoyo a las víctimas y sancionar a los acosadores, sino también trabajar en la promoción de una cultura de respeto y convivencia pacífica en todos los ámbitos de la vida. La sensibilización pública, la formación de profesionales en el ámbito educativo y la colaboración entre instituciones y organizaciones civiles son clave para abordar de manera eficaz este problema.

La importancia de que prestemos atención y cuidado al acoso escolar radica en la protección del bienestar y el desarrollo saludable de las futuras generaciones. Todas y todos tenemos un papel que desempeñar en la creación de un entorno donde cada niño pueda crecer, aprender y prosperar sin temor al acoso o la intimidación.

Con un enfoque proactivo y orientado a la prevención, la Fundación Nueva Generación Sonora se erige como un pilar fundamental en la protección y bienestar de las nuevas generaciones. Al colaborar estrechamente con las comunidades educativas, las familias y las autoridades locales, buscamos no solo brindar apoyo a los niños, niñas y adolescentes, sino también educar y capacitar a todos los involucrados para promover una cultura de respeto y empatía.

DATOS EN EL MUNDO SOBRE EL ACOSO ESCOLAR

Contar con evidencia sobre el acoso escolar es esencial para abordar este problema de manera efectiva en todo el mundo. Estos datos nos brindan una comprensión completa de la magnitud y las características del acoso en diferentes contextos culturales y socioeconómicos. Además, nos ayudan a identificar patrones y tendencias a lo largo del tiempo, lo cual es crucial para desarrollar estrategias de intervención y prevención adaptadas a las necesidades específicas de cada comunidad escolar. La disponibilidad de datos a nivel mundial es un paso fundamental hacia la creación de entornos educativos seguros y acogedores para todos los niños, niñas y adolescentes, donde puedan desarrollarse plenamente sin temor ni intimidación.

El estudio de la UNESCO “Detrás de los números: Poner fin a la violencia y al acoso escolar”¹, publicado en 2019, se destaca como una herramienta invaluable en la lucha contra la violencia escolar y el acoso. Al proporcionar una visión panorámica de la prevalencia, las tendencias globales y regionales, así como las respuestas nacionales exitosas a estos fenómenos, este estudio no solo muestra la magnitud del problema, sino que también ofrece un análisis profundo de sus causas y consecuencias. Al reunir datos cuantitativos de encuestas internacionales reconocidas con estudios de casos cualitativos, la publicación ofrece una perspectiva integral que contribuye significativamente a la comprensión y la acción efectiva para prevenir y abordar la violencia y el acoso en entornos escolares en todo el mundo.

- A nivel mundial, tanto niñas como niños tienen igual probabilidad de experimentar bullying. Los datos de la Encuesta Mundial de Salud de los Estudiantes en la Escuela (GSHS) muestran que la prevalencia global de bullying es del 30.4% entre las niñas y del 34.8% entre los niños de 13 a 15 años; los datos del Estudio de Comportamiento de Salud en Niños en Edad Escolar (HBSC) muestran hallazgos similares, con una prevalencia del 28.2% entre las niñas y del 30.5% entre los niños.
- Existen diferencias considerables entre regiones. En el Medio Oriente, África del Norte y el Pacífico, los niños tienen mucha más probabilidad de ser víctimas de bullying que las niñas. En Europa y América del Norte, la diferencia fue significativa en 23 países, donde los niños reportaron una menor prevalencia de bullying que las niñas en 18 países, y las niñas reportaron una menor prevalencia que los niños en cinco países.
- Los datos de los países de muestran que, en general, los niños (21.5%) tienen más probabilidad de experimentar bullying físico que las niñas (10.1%). Los datos del PISA también sugieren que los niños tienen más probabilidad de experimentar bullying físico que las niñas, pero que las niñas (6.1%) tienen ligeramente más probabilidad que los niños (4.7%) de experimentar bullying psicológico.
- Las niñas tienen más probabilidad que los niños de ser víctimas de bullying basado en su apariencia física. En todas las regiones, las niñas reportan más frecuentemente ser objeto de burlas por su rostro o cuerpo que los niños, siendo la diferencia particularmente notable en Asia, el Caribe y el África subsahariana.

¹ UNESCO. Behind the numbers: Ending school violence and bullying. <https://www.unicef.org/media/66496/file/Behind-the-Numbers.pdf>

DATOS EN MÉXICO SOBRE EL ACOSO ESCOLAR



Contar con datos nacionales sobre el acoso escolar es esencial para desarrollar estrategias efectivas de prevención y erradicación de este fenómeno. Estas estadísticas proporcionan una comprensión detallada de la magnitud, la naturaleza y las tendencias del acoso escolar, lo que permite identificar áreas de alto riesgo, grupos vulnerables y patrones de comportamiento. Con esta información, las autoridades educativas, los responsables de políticas públicas y los profesionales de la salud pueden diseñar e implementar intervenciones específicas y basadas en evidencia que aborden las causas subyacentes del acoso escolar y promuevan entornos escolares seguros y saludables.

En su informe “Violencia escolar en México (2019-2022)”², la Red por los Derechos de la Infancia en México (REDIM) expone de manera contundente el impacto devastador de la violencia escolar en el país. El informe destaca cómo esta problemática afecta profundamente la vida de miles de niños, niñas y adolescentes mexicanos, tanto en su bienestar emocional como en su desempeño académico. La violencia en las escuelas no solo genera un ambiente de miedo e inseguridad, sino que también obstaculiza el derecho fundamental a una educación de calidad y libre de violencia.

El informe Violencia escolar en México (2019-2022), proporciona los siguientes datos:

- En 2022, de las 11.7 millones de personas de 12 a 17 años que asistían a la escuela en México, el 28% comunicó haber sido víctimas de acoso escolar en los últimos 12 meses, lo que eleva a 3.3 millones de estudiantes adolescentes la cantidad de víctimas de esta forma de violencia en el país (ENADIS, 2022).
- En 2021, a nivel nacional, 30.7 mil personas de entre 10 y 17 años habían sido víctimas de violencia física en la escuela en los últimos 12 meses (10.1 mil mujeres y 20.6 mil hombres), lo que implicaba que 2 de cada 1,000 niñas, niños y adolescentes de 10 a 17 años en el país fueron víctimas de violencia física escolar en México durante este año (ENSANUT 2021).
- En 2018, según el reporte de la Prueba PISA 2018, el 23% de las y los estudiantes de 15 años en México comunicó haber sufrido acoso escolar (bullying) al menos algunas veces al mes en los últimos 12 meses (PISA, 2018).

² REDIM. Violencia escolar en México (2019-2022). <https://blog.derechosinfancia.org.mx/2023/06/22/violencia-escolar-en-mexico-2019-2022/>



De acuerdo con los Registros de Lesiones de la Secretaría de Salud, 2019-2022:

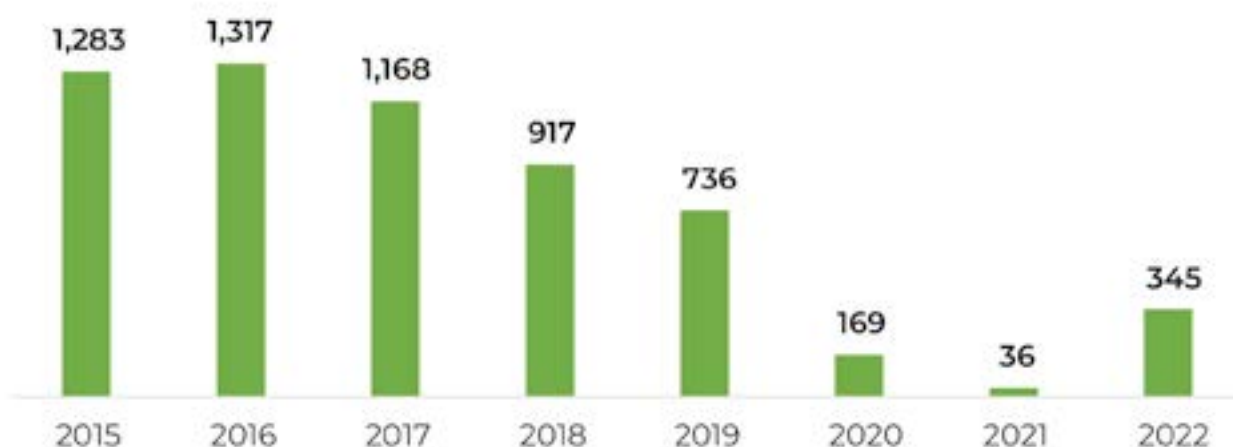
- En 2022, la incidencia de violencia física en escuelas del país había aumentado 813.1% con respecto a los 61 casos reportados a nivel nacional en 2021.
- En 2022, 557 menores de entre 1 y 17 años fueron atendidos en hospitales del país por violencia física en escuelas, de los cuales 61.6% de las víctimas eran hombres y 38.4% eran mujeres.
- En 2022, siete de cada 10 víctimas eran adolescentes de entre 12 y 17 años (70.6%), mientras una de cada cuatro tenía entre 6 y 11 años (24.4%) y una de cada 20 eran niñas y niños de 1 a 5 años (5.0%).
- En 2022, 22 personas indígenas de entre 1 y 17 años y 5 personas con alguna discapacidad de la misma edad fueron atendidas en hospitales de México por violencia física en la escuela.
- Las entidades con mayores registros de violencia física escolar fueron Ciudad de México (16.0%), Estado de México (11.7%) y Guanajuato (11.5%) concentraban dos de cada cinco casos de esta forma de violencia en México.
- En 2022, 47.7% de las mujeres y 46.9% de los hombres de 1 a 17 años que fueron víctimas de violencia física escolar en México identificaron a una persona conocida como la persona agresora.



DATOS EN SONORA SOBRE EL ACOSO ESCOLAR

De acuerdo con los Registros de Lesiones de la Secretaría de Salud, en el periodo de 2015 al 2022, en Sonora se registraron 5,971 menores entre 1 y 17 años que fueron atendidos en hospitales del estado por violencia en escuelas. Cabe destacar que, en los últimos años se registró una tendencia a la baja en el número de menores víctimas de violencia en las escuelas, sin embargo, en 2022, se presentó un incremento de 858.3% con respecto al año anterior, lo que podría indicar que el retorno a las escuelas después de las medidas de confinamiento se llevó a cabo sin un más efectivo plan para crear un ambiente libre de violencia en las instituciones educativas (gráfico 1).

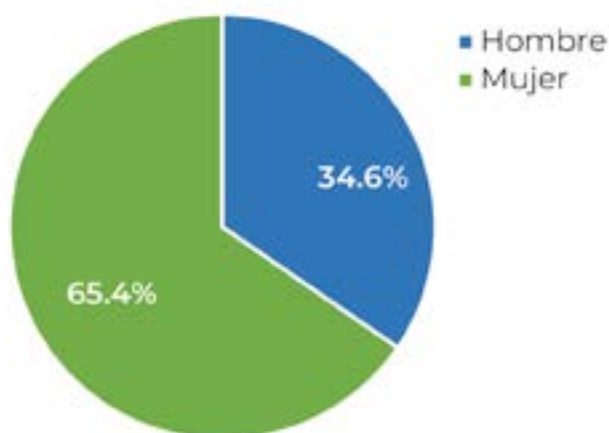
Gráfica 1. Sonora. Menores de edad víctimas de violencia en escuelas, 2015-2022.



Fuente: Red por los Derechos de la Infancia en México.

La información disponible muestra que del total de menores de 0 a 17 años que vivieron algún tipo de violencia en escuelas en Sonora durante los años 2015-2022, son los hombres quienes presentan mayor proporción en el número de víctimas (65.4%) (gráfico 2).

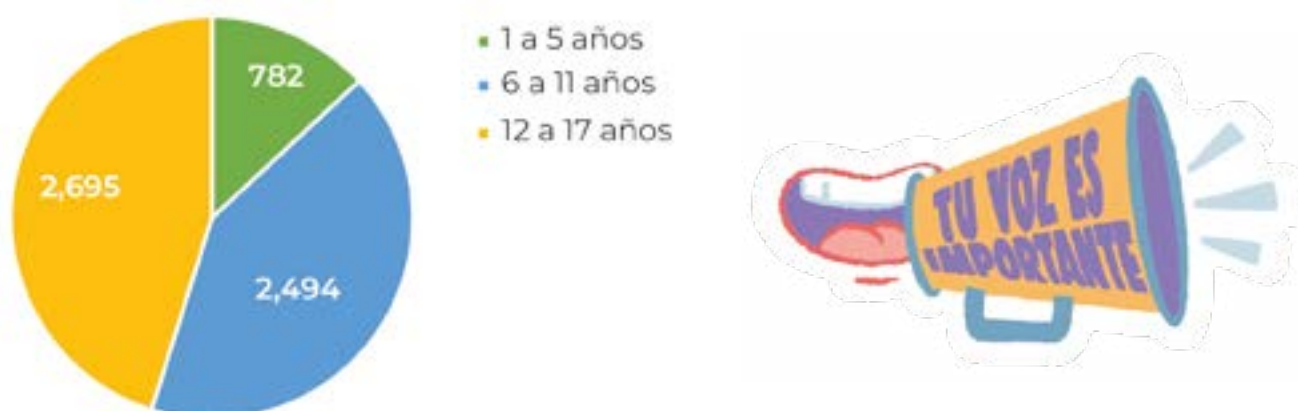
Gráfica 2. Sonora. Menores de edad víctimas de violencia en escuelas, por sexo, 2015-2022.



Fuente: Red por los Derechos de la Infancia en México.

Respecto a las edades de menores de 0 a 17 años que vivieron algún tipo de violencia en escuelas en Sonora durante los años 2015-2022, se identifica que esta se ejerce, principalmente, contra quienes son más grandes, es decir, el grupo de 12 a 17 años (45.1%), a esto le siguen quienes se encuentran entre los 6 y 11 años (41.8%) y, por último, el grupo de 1 a 5 años (13.1%) (gráfico 3).

Gráfica 3. Gráfica 2. Sonora. Menores de edad víctimas de violencia en escuelas, por grupos de edad, 2015-2022.



Fuente: Red por los Derechos de la Infancia en México.

Lamentablemente, en 96.2% de los casos de menores de edad víctimas de violencia en escuelas en Sonora no se tiene información del tipo de agresión ejercida, a esto le sigue la violencia física (3.3%) (cuadro 1).

Cuadro 1. Sonora. Menores de edad víctimas de violencia en escuelas, por tipo de violencia y sexo, 2015-2022.

Tipo de violencia	Hombre	Mujer	Hombre (%)	Mujer (%)	Total
Sin información	3,768	1,979	65.6	34.4	5,747
Violencia física	131	69	65.5	34.5	200
Violencia psicológica	0	12	0	100	12
Violencia sexual	5	6	45.5	54.5	11
Negligencia/Abandono	1	0	100	0	1
Total	3,905	2,066	65.4	34.6	5,971

Fuente: Red por los Derechos de la Infancia en México.



ENTREVISTA

Abordamos este tema con la intención de visibilizar las consecuencias del acoso escolar que viven los niños, niñas y adolescentes. Por lo anterior, entrevistamos a Marcela Cecilia García Medina, ella es doctora en Ciencias Sociales; Maestra en Innovación Educativa; Psicóloga educativa. Profesora del departamento de Psicología de la Universidad de Sonora; Fundadora de Apprehendere Centro de Formación para el Desarrollo Humano; Directora Académica del Instituto de capacitación, competitividad y relaciones laborales para el Estado de Sonora. Conferencista y ponente en eventos de divulgación y difusión de conocimiento, así como de eventos de apoyo a la comunidad. Autora de publicaciones internacional, nacional y local de artículos relacionados con procesos educativos, actores sociales y procesos de innovación.

FNCS: ¿Cuál es tu perspectiva sobre las causas del acoso escolar en la actualidad y cómo crees que la innovación educativa puede desempeñar un papel en su prevención y abordaje?

MCGM: Desde una perspectiva psicológica, el acoso escolar puede tener raíces multifacéticas, que van desde problemas de autoestima hasta dificultades emocionales y sociales. La innovación educativa puede desempeñar un papel crucial al fomentar un enfoque más holístico en la educación, o al menos así lo esperamos cuando comprendemos y trabajamos de innovación desde un proceso de transformación para el cambio (desde múltiples ámbitos y enfoques); que integre programas de educación socioemocional y estrategias de resolución de conflictos en el currículo escolar. Además, el uso de tecnologías educativas innovadoras, como aplicaciones móviles y plataformas en línea, puede facilitar el acceso a recursos y herramientas para prevenir el acoso y promover un clima escolar positivo.

FNCS: Desde tu experiencia, ¿qué estrategias o enfoques innovadores has encontrado más efectivos para promover la empatía y el respeto entre los estudiantes y reducir así los casos de acoso escolar?

MCGM: En mi experiencia, las estrategias innovadoras que involucran el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, como el pensamiento crítico, la empatía y la autorregulación emocional, son fundamentales para promover una cultura escolar de respeto y colaboración. Programas basados en juegos y actividades interactivas pueden ser especialmente efectivos para involucrar a los estudiantes de manera lúdica y significativa en la prevención del acoso. Lo anterior, desde un paradigma de cambio, donde el mismo no se fundamenta solo en la creación de estrategias porque “algo está mal o no funciona”, sino porque necesitamos “cambiar para evolucionar” y así responder a las distintas necesidades que se presentan en el contexto.

FNCS: ¿Qué rol juegan las nuevas tecnologías, como las redes sociales y los dispositivos móviles, en la dinámica del acoso escolar y cómo podemos aprovechar la innovación educativa para mitigar sus efectos negativos?

MCGM: Las nuevas tecnologías han ampliado el alcance y la complejidad del acoso escolar, pero también ofrecen oportunidades para su prevención y abordaje. La innovación educativa puede aprovechar herramientas como la inteligencia artificial y el análisis de datos para identificar patrones de comportamiento y riesgos de acoso entre los estudiantes. Además, la promoción de un uso



responsable y ético de la tecnología, así como la enseñanza de habilidades digitales y la educación sobre ciberseguridad, son aspectos fundamentales para mitigar los riesgos asociados con el acoso en línea.

FNGS: ¿Cómo puede la innovación educativa contribuir a crear entornos escolares más inclusivos y seguros que prevengan el acoso escolar y fomenten una cultura de respeto y tolerancia?

MCGM: La innovación educativa puede contribuir a la creación de entornos escolares más inclusivos y seguros mediante la implementación de prácticas pedagógicas centradas en el alumno, que valoren la diversidad y promuevan el respeto a la diferencia; siempre que de antea tengamos elementos que sustenten la cultura de la innovación, y nos permita romper la resisitencia al cambio. Estrategias como el aprendizaje basado en proyectos, el trabajo colaborativo y el enfoque en la resolución de problemas del mundo real pueden ayudar a fortalecer el sentido de comunidad y pertenencia en la escuela, reduciendo así las oportunidades para el acoso.

FNGS: ¿Qué medidas innovadoras o enfoques emergentes en psicología y educación consideras más prometedores para abordar la problemática del acoso escolar y promover la salud mental y el bienestar de los estudiantes en las escuelas?

MCGM: En términos de medidas innovadoras, la integración de enfoques basados en la neurociencia y la psicología positiva en la educación puede ser prometedora. Esto implica el diseño de entornos de aprendizaje que promuevan el bienestar emocional y mental de los estudiantes, así como el desarrollo de habilidades de afrontamiento y resiliencia. Además, la colaboración entre profesionales de la psicología, la educación y la tecnología puede conducir al desarrollo de intervenciones más personalizadas y efectivas para abordar el acoso escolar de manera integral. Y junto con todo esto, recordar que con quienes trabajamos son seres “humanos” compuestos por múltiples ámbitos y condiciones que debemos de considerar cuando buscamos su bienestar, ese equilibrio entre sus condiciones biológicas, sociales y psicológicas; dentro de prácticas culturales y elementos sociales.





LA PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR DESDE LAS FAMILIAS

La organización UNICEF, en su espacio de “Consejos para prevenir y abordar el acoso”³, ofrece una guía invaluable para prevenir el acoso escolar de manera efectiva:

- **Explica qué es el acoso**

Cuando sepa lo que es, tus hijos podrán identificarlo más fácilmente, ya sea que les esté sucediendo a ellos o a alguien más.

- **Habla abiertamente y con frecuencia**

Cuanto más le hables a tu hijo o hija sobre el tema, más cómodo se sentirá para contarte si ha sido testigo o víctima. Pregúntale a diario por la escuela y por su actividad en línea, interésate por sus clases y actividades pero también por sus sentimientos.

- **Enseña a ser un ejemplo positivo para los demás**

En el acoso hay tres partes: la víctima, el perpetrador y el testigo. Aunque un niño o niña no sea víctima de acoso, sí puede evitar que ocurra siendo inclusivo y comportándose de manera respetuosa y amable con sus compañeros. Si presencia un caso de acoso, puede defender a la víctima, ofrecerle ayuda y/o cuestionar ese comportamiento.

- **Ayúdale a confiar en sí mismo**

Anima a tu hija o hijo a inscribirse en clases o participar en las actividades de la comunidad que más le gusten. Esto le ayudará a ganar confianza en sí mismo y a hacer un grupo de amistades con intereses comunes.

- **Sé un modelo a seguir**

Muéstrales cómo tratar a los demás niños, niñas y adultos con amabilidad y respeto haciendo lo mismo con la gente que lo rodea, incluso hablando cuando otros están siendo maltratados. Los niños consideran a sus padres ejemplos de cómo comportarse, también con lo que publican en Internet.

- **Forma parte de su experiencia en línea**

Familiarízate con las plataformas que usa tu hijo, explícale cómo están conectados Internet y el mundo real y adviértele de los distintos peligros a los que se enfrenta en la red.



³ UNICEF. Acoso escolar: qué es y cómo ponerle fin. <https://www.unicef.org/parenting/es/cuidado-infantil/acoso-escolar>

¡FAMILIAS ALERTA!

IDENTIFICANDO LAS SEÑALES DEL ACOSO ESCOLAR

Es crucial prestar atención al estado emocional de tu hijo o hija, ya que puede que no expresen sus preocupaciones verbalmente. Algunos indicadores a tener en cuenta son:

- Marcas físicas inexplicables, como moretones, arañazos, huesos rotos o heridas.
- Miedo de ir a la escuela o de participar en eventos escolares.
- Exhibición de ansiedad, nerviosismo o una actitud de alerta constante.
- Limitadas amistades en la escuela o fuera de ella.
- Pérdida repentina de amistades o evitación de situaciones sociales.
- Pérdida o daño frecuente de sus pertenencias personales, como ropa o dispositivos electrónicos.
- Disminución en el rendimiento académico.
- Ausencias escolares o intentos de irse a casa durante el día escolar.
- Preferencia por estar cerca de adultos.
- Problemas para conciliar el sueño o pesadillas recurrentes.
- Quejas de dolores de cabeza, estómago u otras molestias físicas.
- Angustia después de pasar tiempo en Internet o en dispositivos móviles sin una razón aparente.
- Se muestra reservado/a, especialmente en relación con su actividad en línea, sobre todo con respecto a su actividad en Internet.
- Comportamiento agresivo o episodios de ira repentinos.



Mantente alerta a estos signos y brinda apoyo a tu hijo o hija si observas alguno de ellos, buscando la orientación adecuada para abordar cualquier situación de acoso escolar que pueda surgir.



EL ROL DE LAS FAMILIAS EN LA LUCHA CONTRA EL ACOSO ESCOLAR:

RECOMENDACIONES PARA ABORDAR EL ACOSO CUANDO SON LOS HIJOS QUIENES LO EJERCEN



En su guía “¿Cómo puedo trabajar con la escuela si es mi hijo quien está acosando a otros?”, UNICEF ofrece orientación esencial para padres que enfrentan la difícil situación de descubrir que su hijo está involucrado en acoso escolar. Reconociendo la importancia de abordar esta conducta de manera proactiva y comprensiva, UNICEF proporciona recomendaciones clave para entender las causas subyacentes del comportamiento agresivo de su hijo, fomentar la empatía y el respeto hacia los demás, y colaborar con la escuela y otros profesionales para abordar el problema de manera efectiva.

Aquí hay algunos pasos que puedes seguir para ayudar a tu hijo a detener el acoso:



- **Fomenta la comunicación**

Entender por qué tu hijo está actuando así te ayudará a saber cómo ayudarlo. ¿Se siente inseguro en la escuela? ¿Está peleando con un amigo o hermano? Si le cuesta explicar su comportamiento, podrías consultar a un orientador, trabajador social o profesional de la salud mental, que están capacitados para trabajar con niños, niñas y adolescentes.



- **Trabaja formas sanas de afrontar el problema**

Pídele a tu hijo que te explique una situación que lo haya frustrado y ofrécele formas constructivas de reaccionar. Utiliza este ejercicio para pensar en otras situaciones que podrían darse en el futuro y proponer reacciones que no hagan daño. Anima a tu hijo a “ponerse en los zapatos del otro” y a imaginarse qué ha podido sentir la persona que ha sido víctima de acoso. Recuérdale que los comentarios que se hacen en línea también duelen en el mundo real.

- **Obsérvate a ti mismo**

Es común que los niños, niñas y adolescentes que acosan estén imitando lo que ven en casa. ¿Están expuestos a comportamientos físicos o emocionalmente dañinos de sus padres, madres o cuidadores? Reflexiona y piensa honestamente en cómo te muestras ante tu hijo.



- **Hazle ver las consecuencias de lo que hace y dale la oportunidad de rectificar**

Si descubres que tu hijo ha acosado a otras personas, es importante mostrarle las consecuencias de forma adecuada y no violenta. Podría ser limitando sus actividades, especialmente las que fomentan el acoso (reuniones sociales o tiempo en redes sociales). Anímalo a disculparse ante sus compañeros y ayúdale a encontrar formas de ser más inclusivo en el futuro.



POSICIONAMIENTO

Desde la Fundación Nueva Generación Sonora, reafirmamos la importancia de abordar de manera específica y urgente el tema del acoso escolar, reconociendo que los niños, niñas y adolescentes son particularmente vulnerables a esta forma de violencia. Nos comprometemos a llevar a cabo acciones de concientización para erradicar este problema, ya que creemos firmemente que es responsabilidad colectiva velar por la protección de la infancia y adolescencia, reconociéndolos como sujetos de derechos. Es esencial que gobiernos, familias, instituciones educativas y sociedad trabajemos de manera colaborativa, implementando medidas integrales que aborden el acoso escolar desde diversas perspectivas. Por lo anterior, proponemos acciones concretas que protejan a niños, niñas y adolescentes de cualquier forma de acoso escolar:

- **Implementar políticas y protocolos escolares contra el acoso:** Los gobiernos y las instituciones educativas deben establecer políticas claras y protocolos de actuación para prevenir y abordar el acoso escolar. Estos protocolos deben incluir procedimientos para la denuncia, la investigación y la intervención temprana en casos de acoso, así como sanciones adecuadas para los agresores.
- **Promover la educación en valores y habilidades socioemocionales:** Las instituciones educativas tienen la responsabilidad de promover una cultura de respeto, empatía y tolerancia entre estudiantes. Esto puede lograrse a través de programas de educación en valores y habilidades socioemocionales que fomenten la empatía, la comunicación asertiva, la resolución de conflictos y el trabajo en equipo.
- **Fomentar la participación activa de la comunidad educativa:** La participación de padres, madres, docentes y estudiantes es fundamental para prevenir el acoso escolar. Los gobiernos y las escuelas deben fomentar la colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa, involucrándolos en la planificación, implementación y evaluación de estrategias de prevención del acoso.
- **Ofrecer recursos y apoyo a las víctimas:** Es crucial que las víctimas de acoso escolar reciban el apoyo y la atención necesarios para superar la situación. Las instituciones educativas deben contar con servicios de apoyo psicológico y orientación para las víctimas, así como con mecanismos de seguimiento y protección para garantizar su bienestar mental, emocional y físico.
- **Promover la sensibilización y la formación continua:** La sensibilización sobre el acoso escolar es fundamental para su prevención y erradicación. Debemos promover campañas de sensibilización, así como programas de formación continua para familias y personal educativo sobre cómo identificar, prevenir y abordar el acoso escolar de manera efectiva.



¡CONOCE NUESTRA PRÓXIMA CAMPAÑA!

Si el camino que eliges va por la escuela.

Todos y todas merecen ser tratados con amabilidad y respeto.

¡ACABEMOS CON EL BULLYING!

El bullying no es aceptable bajo ninguna circunstancia.

¡EL BULLYING NO ES UN JUEGO!

¡ACABEMOS CON EL BULLYING!

SÉ UN EJEMPLO A SEGUIR.

Trate a los demás con amabilidad y respeto en todo momento.

¡ACABEMOS CON EL BULLYING!

Si notas que alguien está experimentando bullying, recuerda que siempre puedes hacer algo al respecto:

- Sé amable y apoya a quien está siendo intimidado.
- Habla con un adulto en quien confíes.
- Nunca te unas al bullying ni te rías de la situación.

¡ACABEMOS CON EL BULLYING!

ALTO BULLYING

Si eres testigo de bullying no te quedes en silencio, apóyalo a quien lo vive y háblalo con un adulto en quien confíes.

¡ACABEMOS CON EL BULLYING!

¿CÓMO DETENER EL BULLYING?

- No te rías ni te unes a quien está haciendo bullying.
- Sé siempre amable con los demás.
- Habla con un adulto en quien confíes.

¡ACABEMOS CON EL BULLYING!



FUNDACIÓN
Nueva
Generación
SONORA

Programa
Abriendo
Futuro

¡Visítanos en nuestras redes sociales,
comenta y comparte!



@FNGSonora

<http://www.fngsonora.com/>

¡GRACIAS A NUESTROS ALIADOS!



Comité Ciudadano de
Seguridad Pública Sonora



Comité Ciudadano de
Seguridad Pública Hermosillo

