



FUNDACIÓN
Nueva
Generación
SONORA

ABRIL 2026

LA VOZ DE LAS NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

¿QUIÉNES SOMOS?

En Fundación Nueva Generación Sonora, creemos que cada niño, niña y adolescente merece contar con libertades y oportunidades que le permitan alcanzar un máximo potencial.

¿Cuál es nuestra misión?

Participamos activamente en la promoción de derechos y la protección de la infancia. Somos una organización sin fines de lucro, comprometida con el pleno desarrollo durante los primeros años de vida, para así, incidir en la mejora de las condiciones culturales, económicas, políticas y sociales del estado de Sonora.



“

La verdadera riqueza se encuentra en una infancia feliz, donde los tesoros son los abrazos cálidos, las historias compartidas y las sonrisas que iluminan el camino.

”

INTRODUCCIÓN

A veces, en medio de la rutina diaria, entre pendientes y responsabilidades, algo importante puede pasar desapercibido: detenernos a escuchar con verdadera atención a niñas, niños y adolescentes. No porque no queramos hacerlo, sino porque el ritmo de la vida muchas veces nos lleva a priorizar lo urgente sobre lo esencial.

Abril, en el marco del Día del Niño y la Niña, nos ofrece una oportunidad valiosa para hacer una pausa y reconectar. Más allá de la celebración, es un momento para mirar de cerca cómo estamos acompañando a niñas y niños. en su día a día, y preguntarnos si estamos generando espacios donde puedan expresarse con confianza, sentirse comprendidos y saber que lo que piensan y sienten es importante.

En la vida cotidiana, es común estar cerca físicamente, pero no siempre presentes de manera emocional. Por eso, pequeños cambios pueden hacer una gran diferencia: mirar a los ojos, hacer preguntas con interés genuino, escuchar sin interrumpir, validar lo que sienten. No se trata de tener conversaciones largas o perfectas, sino de construir momentos frecuentes y sinceros que fortalezcan el vínculo y les transmitan un mensaje claro: *tu voz importa, lo que sientes y piensas tiene un lugar aquí.*

Escucharles también es reconocer sus derechos. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a participar, a opinar y a ser tomados en cuenta en los espacios donde crecen y se desarrollan. Cuando esto sucede, se fortalece su autoestima, su seguridad emocional y su sentido de pertenencia. Se sienten acompañados, valorados y parte activa de su entorno.

Desde Fundación Nueva Generación Sonora, reafirmamos la importancia de promover entornos donde su voz sea escuchada y respetada. En este mes de abril, invitamos a familias, escuelas y comunidades a hacer de la escucha un hábito cotidiano. Apostar por su voz no requiere grandes cambios, sino pequeñas acciones constantes que, con el tiempo, construyen relaciones más fuertes, entornos más seguros y una comunidad más consciente del valor de su infancia.

¿QUÉ OPINAN LAS NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES EN SONORA?

La Consulta Infantil y Juvenil (CIJ) 2024, organizada por el Instituto Nacional Electoral (INE), representa un instrumento fundamental para la participación y la expresión libre de la niñez y la adolescencia en México. Este ejercicio busca garantizar que las opiniones de este sector poblacional sean escuchadas, empleando una metodología diseñada para asegurar la rigurosidad técnica. Al centrarse en la expresión libre, la consulta permite capturar patrones significativos, incluyendo áreas donde existe falta de opinión o desconocimiento, lo cual es vital para mejorar futuras políticas públicas y ejercicios de participación.

Para lograr una participación inclusiva, el INE estructuró la consulta mediante boletas diferenciadas por rangos de edad: de 3 a 5 años, de 6 a 9 años, de 10 a 13 años y de 14 a 17 años. Cabe destacar que la versión para el grupo de menor edad fue diseñada también como una boleta accesible, permitiendo la participación de personas mayores de 6 años que viven con alguna discapacidad cognitiva o que aún no cuentan con habilidades de lectoescritura.

En Sonora y el resto del país, los resultados se procesaron con un desglose que permite analizarlos a nivel nacional, estatal, distrital y municipal. Las participaciones se clasificaron según la ubicación de la casilla o la información proporcionada en el portal, lo que asegura una integración precisa de las voces. Este enfoque también permite identificar variables sociodemográficas como identidad de género, pertenencia a pueblos indígenas o afrodescendientes y condición de discapacidad.

Principales resultados en Sonora

A continuación se detallan las preocupaciones y propuestas más destacadas por los participantes en los tres ejes centrales de la consulta:

1. Espacios comunitarios seguros

- **3 a 5 años:** El 71.5% asocia la seguridad escolar con el buen trato recibido.
- **6 a 9 años:** El 61.8% sugiere que la seguridad en su comunidad depende de que las calles tengan iluminación funcional.

- **10 a 13 años:** El 72.3% propone mejorar la seguridad escolar mediante el mantenimiento de espacios como salones, baños y patios.
- **14 a 17 años:** El 82.0% identifica a los docentes y directivos como los principales responsables de la seguridad en los planteles.

2. Cuidado del medio ambiente y los animales

- En los rangos de **3 a 13 años**, existe un consenso (entre 74.5% y 80.3%) en que el cuidado animal se basa en proveer alimento, agua y cariño.
- **14 a 17 años:** Los adolescentes proponen una visión más institucional, sugiriendo el apoyo a refugios de animales abandonados (71.7%).

3. Prevención de adicciones

- **3 a 5 años:** El 72.4% indica que el cuidado de la salud en su entorno se basa principalmente en la alimentación.
- **6 a 9 años:** El 64.9% considera que el cariño, respeto y atención en el hogar y la escuela son claves para evitar el consumo de sustancias.
- **10 a 13 años:** El 65.5% valora el apoyo y escucha de las personas adultas ante los problemas personales.
- **14 a 17 años:** El 68.0% sostiene que en las celebraciones o fiestas no debe permitirse el consumo de ninguna sustancia.

Los hallazgos en materia de seguridad revelan que el bienestar emocional y la infraestructura son prioridades clave para la niñez y la adolescencia. Mientras que el 71.5% de los infantes de 3 a 5 años asocia su seguridad escolar directamente con recibir un buen trato, los grupos de mayor edad enfocan sus preocupaciones en aspectos tangibles del entorno; por ejemplo, el 61.8% de los niños de 6 a 9 años identifica la iluminación funcional de las calles como un factor esencial para la seguridad comunitaria.

Asimismo, el 72.3% de los participantes de 10 a 13 años enfatiza la necesidad de mantener las instalaciones escolares (salones, baños y patios) en condiciones óptimas, mientras que una amplia mayoría del 82.0% de los adolescentes de 14 a 17 años reconoce a los docentes y directivos como los principales responsables de garantizar la seguridad en las escuelas.

En cuanto al cuidado de los animales y la prevención de adicciones, los resultados muestran una transición desde la responsabilidad afectiva personal hacia la acción institucional. Los participantes de 3 a 13 años coinciden

significativamente (en rangos del 74.5% al 80.3%) en que el bienestar de las mascotas depende de proveerles alimento, agua y cariño.

Por su parte, el 71.7% de los jóvenes de 14 a 17 años propone el apoyo a refugios para animales abandonados como una medida de mayor alcance. Respecto a la salud y adicciones, el 64.9% de los niños de 6 a 9 años considera que el cariño y el respeto en el hogar y la escuela son fundamentales para evitar el consumo de sustancias, visión que se refuerza en el grupo de 14 a 17 años, donde el 68.0% sostiene que en las fiestas no debe permitirse el consumo de ninguna sustancia.



Espacios comunitarios seguros

3-5 años 71.5%

- buen trato escolar

6-9 años 61.8%

- calles bien iluminadas

10-13 años 72.3%

- mantenimiento en escuelas

14-17 años 82.0%

- docentes responsables



Cuidado del medio ambiente y los animales

3-13 años 74.5%

- alimento, agua y cariño para mascotas

14-17 años 71.7%

- apoyo a refugios de animales



Prevención de adicciones

3-9 años 64.9%

- cariño y respeto en hogar y escuela

14-17 años 68.0%

- sin sustancias en fiestas

Niñez y juventud mexicana priorizan la seguridad, el bienestar de los animales y la protección contra adicciones

LA ENTREVISTA

Abordamos este tema con el propósito de visibilizar la importancia de colocar la voz de las niñas, niños y adolescentes en el centro de la vida familiar, escolar y pública, así como de cuestionar y dejar atrás enfoques adultocentristas que continúan decidiendo “por” ellas y ellos sin escucharles. En este contexto, entrevistamos a la **Mtra. Anna Ivette Rodríguez Navarro**, Maestra en Ciencias Sociales con especialidad en Políticas Públicas por El Colegio de Sonora y Licenciada en Ciencias de la Comunicación por la Universidad de Sonora, con una trayectoria sólida en docencia e investigación vinculada a derechos humanos, inclusión, perspectiva de género y transformación institucional. Profesora-investigadora desde 2005 en la Universidad de Sonora, ha coordinado proyectos nacionales sobre violencias en instituciones educativas y ha participado en múltiples espacios de formación y divulgación, lo que le permite ofrecer una mirada clara y aplicable sobre cómo escuchar y reconocer a las niñas, niños y adolescentes como sujetas y sujetos de derechos.

1) ¿Por qué es importante darle voz a las niñas, niños y adolescentes?

AIRN: Porque no son “personas en preparación”, son personas completas, con experiencias, emociones, ideas y derechos en el presente. Cuando les escuchamos, fortalecemos su bienestar emocional, su autoestima y su sentido de pertenencia. Además, su voz aporta información que las personas adultas no siempre vemos: lo que ocurre en la escuela, en la calle, en el hogar o en el entorno digital. Escucharles no es un favor, es una forma concreta de garantizar sus derechos.

2) ¿Qué significa dejar de ser adultocentristas en la familia y en la sociedad?

AIRN: Significa reconocer que la mirada adulta no es la única válida ni la más importante. El adultocentrismo aparece cuando minimizamos lo que dicen (“son cosas de niñas y niños”), cuando decidimos sin explicar, cuando corregimos emociones en lugar de acompañarlas o cuando solo escuchamos si coincide con lo que queremos oír. Dejarlo atrás implica diálogo real: preguntar, escuchar sin interrumpir, validar emociones y explicar decisiones con claridad, incluso cuando la decisión final la tomen madres, padres y personas cuidadoras.

3) ¿Qué protagonismo deberían tener las niñas, niños y adolescentes en la vida familiar y social?

AIRN: Un protagonismo acorde a su edad, pero auténtico. En la familia, pueden participar en acuerdos cotidianos, rutinas, distribución de tareas, elección de actividades y reglas de convivencia. En lo social, deben ser reconocidas y reconocidos como parte de la comunidad con espacios seguros para opinar, proponer y expresar preocupaciones. Ese protagonismo no “les quita autoridad” a las personas adultas; al contrario, mejora la convivencia y construye confianza.

4) ¿Qué condiciones y mecanismos deben implementarse en las escuelas para garantizar una participación real de niñas, niños y adolescentes en la toma de decisiones que les afectan?

AIRN: Con mecanismos claros y constantes: asambleas de grupo, buzones y canales de escucha que sí tengan respuesta, proyectos donde el alumnado investigue problemas y proponga soluciones, tutorías con enfoque socioemocional, mediación escolar y participación en reglas de convivencia. Lo más importante es que la escuela no use la participación solo como “actividad”, sino como cultura: escuchar, registrar lo que dicen, tomar acuerdos, dar seguimiento y devolver resultados (“esto propusieron y esto se hará”). Y siempre cuidando que hablar no les ponga en riesgo, debe haber protección contra represalias y rutas de apoyo.

5) ¿Qué acciones deben impulsar gobiernos y legisladores para garantizar que la voz de niñas, niños y adolescentes sea escuchada, considerada y reflejada en las decisiones públicas?

AIRN: Primero, crear y fortalecer mecanismos de participación infantil y adolescente con continuidad, no solo en eventos ocasionales: consejos consultivos, parlamentos infantiles con seguimiento, consultas con metodologías adecuadas por edad y devolución pública de resultados. Segundo, asegurar que la participación tenga impacto: que se traduzca en programas, presupuesto y cambios normativos verificables. Tercero, garantizar accesibilidad e inclusión: que participen también quienes viven violencia, pobreza, discapacidad, movilidad, contextos indígenas o rurales. Y cuarto, proteger: escuchar implica responsabilidad; si una niña o un niño expresa una situación de riesgo, debe existir una ruta institucional clara, rápida y humana.

RECOMENDACIONES PARA FAMILIAS PARA ESCUCCHAR Y DAR VOZ A LAS NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

Para fortalecer la participación de niñas, niños y adolescentes en la vida familiar, compartimos algunas ideas sencillas que pueden integrarse al día a día. Estas acciones ayudan a crear momentos agradables en familia, reforzar los vínculos y cuidar el bienestar de todas las personas en casa, poniendo especial atención en el desarrollo y la felicidad de las niñas, niños y adolescentes.

- **Genera momentos de conversación con confianza:** Reserva espacios frecuentes para platicar con tus hijas e hijos sobre lo que piensan, sienten o les preocupa. Procura que sepan que pueden hablar con libertad y que serán escuchadas y escuchados con respeto.
- **Invítalas a participar en decisiones familiares:** Inclúyelas en elecciones acordes a su edad, como planear una salida, elegir un juego o ponerse de acuerdo en reglas del hogar. Esto refuerza su sentido de pertenencia y responsabilidad.
- **Hagan equipo en las tareas de casa:** Asigna responsabilidades pequeñas según su edad y acompáñales para que puedan cumplirlas. Además de aprender hábitos, descubren que el hogar se construye entre todas las personas.
- **Propón actividades familiares donde todas las voces cuenten:** Diseña dinámicas que disfruten y en las que puedan participar personas de distintas edades. Tomar en cuenta sus gustos y habilidades fortalece los lazos y su sensación de “aquí importo”.
- **Valora sus opiniones y acompaña sus decisiones:** Escucha lo que proponen y explícales con calma cuando no sea posible hacerlo como lo imaginan. Respetar su punto de vista, aunque sea distinto al tuyo, fortalece su confianza y seguridad.
- **Impulsa su curiosidad y creatividad:** Acompaña sus ganas de aprender con juegos, lectura, preguntas, paseos o experiencias nuevas. Así se fortalece su desarrollo emocional, social e intelectual de forma natural.

Escuchar y Dar Voz a Niñas y Niños

Recomendaciones para Familias

Conversar con Confianza

Escúchales con atención.



Incluirles en Decisiones

Tomen decisiones en familia.



Hacer Equipo en Casa

Trabajen en equipo.



Actividades en Familia

¡Diviértanse juntos!



Valorar sus Opiniones

Respetar su voz.



Fomentar su Curiosidad

Apoya su creatividad.

¡Todas las voces cuentan!

POSICIONAMIENTO

Desde **Fundación Nueva Generación Sonora** reafirmamos la importancia de garantizar la voz de niñas, niños y adolescentes. Escucharles no solo fortalece su bienestar emocional, sino que también asegura el ejercicio pleno de sus derechos y promueve su participación activa en la vida familiar, escolar y social.

Esto implica un cambio de enfoque: dejar de verles únicamente como personas receptoras de cuidado y reconocerles como personas con capacidad de pensar, sentir, opinar y aportar a su entorno. Para avanzar en este camino, es fundamental que madres, padres y personas cuidadoras estén presentes y disponibles, generando entornos de confianza donde el diálogo, la escucha activa y la libre expresión formen parte de la vida cotidiana.



- **Crear espacios de participación:** Impulsar espacios seguros, accesibles y constantes donde niñas, niños y adolescentes puedan expresar opiniones, ideas y preocupaciones. Estos espacios deben contar con acompañamiento respetuoso de personas adultas que validen sus emociones y garanticen que sus voces sean tomadas en cuenta en situaciones que les afectan.



- **Implementar programas educativos:** Desarrollar iniciativas que fortalezcan pensamiento crítico, expresión emocional y creatividad, ofreciendo herramientas para participar en su comunidad. Incluir también formación sobre uso consciente de la tecnología, manejo de emociones y la importancia de conversar cara a cara.



- **Capacitar a personas adultas:** Ofrecer talleres para madres, padres, personas cuidadoras, docentes y figuras clave, con el fin de promover una crianza más consciente, empática y comunicativa. No se trata solo de “escuchar”, sino de aprender a preguntar, conversar sin distracciones y cuidar vínculos auténticos en lo cotidiano, incluyendo acuerdos para reducir el tiempo en pantallas.



• **Promover políticas inclusivas y participación efectiva:**

Trabajar con autoridades, escuelas y actores comunitarios para diseñar políticas públicas que aseguren la participación real de niñas, niños y adolescentes en los espacios que les competen. Sus experiencias deben incorporarse en la creación de soluciones, desde lo escolar y la salud hasta lo comunitario.



• **Construir una agenda legislativa para la niñez y la adolescencia:**

Es indispensable que las y los legisladores articulen una agenda clara, con prioridades, metas e indicadores, que garantice leyes y políticas públicas en beneficio de niñas, niños y adolescentes. Esto implica legislar con enfoque de derechos, asignar recursos suficientes, asegurar mecanismos de seguimiento y rendición de cuentas, e incluir la voz de NNA en el proceso de diseño, discusión y evaluación de lo aprobado.



• **Visibilizar y celebrar sus contribuciones:**

Reconocer y difundir los aportes de niñas, niños y adolescentes en su comunidad, por pequeños que parezcan, fortalece su autoestima y demuestra que son agentes de cambio. Su voz debe contar no solo en fechas conmemorativas, sino como parte de la vida cotidiana y de la toma de decisiones.

ESCUCHAR Y DAR VOZ A NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

Reconociendo sus derechos y participación



Crear Espacios de Participación



Espacios seguros para expresar ideas y opiniones.

Implementar Programas Educativos



Fomentar habilidades, pensamiento crítico y creatividad.

Capacitar a Personas Adultas



Talleres para madres, padres y cuidadores.

Promover Políticas Inclusivas



Diseñar políticas que incluyan sus voces.

Construir Agenda Legislativa



Leyes y recursos para la niñez y adolescencia.

Visibilizar y Celebrar sus Aportes



Reconocer sus contribuciones en la comunidad.



Hagamos una sociedad más justa e inclusiva donde cada voz cuenta.

En Fundación Nueva Generación Sonora queremos que más niños, niñas y adolescentes **conozcan sus derechos**

¡Seguimos trabajando!

MICHELLE LUCERO BARRÓN
Directora de la Fundación
Nueva Generación Sonora



FUNDACIÓN
Nueva
Generación
SONORA

Programa
Abriendo
Futuro

¡Visítanos en nuestras redes sociales,
comenta y comparte!



<http://www.fngsonora.com/>

¡Gracias a nuestros aliados!

