

OCTUBRE 2026

USO DE DISPOSITIVOS EN ESCUELAS

¿QUIÉNES SOMOS?

En Fundación Nueva Generación Sonora, creemos que cada niño, niña y adolescente merece contar con libertades y oportunidades que le permitan alcanzar un máximo potencial.

¿Cuál es nuestra misión?

Participamos activamente en la promoción de derechos y la protección de la infancia. Somos una organización sin fines de lucro, comprometida con el pleno desarrollo durante los primeros años de vida, para así, incidir en la mejora de las condiciones culturales, económicas, políticas y sociales del estado de Sonora.



“

La verdadera riqueza se encuentra en una infancia feliz, donde los tesoros son los abrazos cálidos, las historias compartidas y las sonrisas que iluminan el camino.

”

INTRODUCCIÓN

Se acerca el 3 de noviembre, fecha en que se implementa **la regulación del uso de celulares en las escuelas**. Es buen momento para ir más allá de “permitir o prohibir” y preguntarnos cómo enseñar a niñas, niños y adolescentes a usarlos bien.

Los celulares ya forman parte de su vida diaria. Su presencia en las escuelas plantea nuevos retos, pero también oportunidades para aprender, comunicarse y desarrollar habilidades necesarias para desenvolverse en una sociedad cada vez más digital. Por ello, el desafío es enseñarles a utilizarlos de manera segura, crítica y responsable. **UNICEF¹ destaca que la escuela debe contribuir al desarrollo de competencias digitales que permitan participar responsablemente en esta sociedad.**

Uno de los principales desafíos es aprender a gestionar la atención. Mensajes, notificaciones, redes sociales, videojuegos y otras aplicaciones pueden interrumpir las actividades escolares cuando no existen acuerdos claros sobre cuándo y cómo utilizar los dispositivos. **Los datos de PISA 2025² muestran que en México una parte importante del alumnado reporta distracciones relacionadas con dispositivos digitales durante las clases**, lo que refuerza la necesidad de trabajar en hábitos y criterios para utilizarlos adecuadamente.

La educación digital también implica reconocer que no todos los usos de un celular son iguales. Un mismo dispositivo puede servir para investigar, crear contenidos, colaborar y utilizar herramientas educativas, pero también puede convertirse en una fuente de distracción o utilizarse de manera inadecuada. Por ello, niñas, niños y adolescentes necesitan acompañamiento para desarrollar autonomía, pensamiento crítico y capacidad para tomar decisiones sobre su propia relación con la tecnología.

Las escuelas y las familias tienen un papel fundamental en este aprendizaje. Establecer límites y acuerdos claros es importante, pero debe acompañarse de diálogo, orientación y formación. La educación digital requiere enseñar sobre privacidad, seguridad, convivencia, respeto a otras personas, manejo del tiempo y uso responsable de los contenidos. Esto implica una responsabilidad compartida entre familias, profesorado, instituciones y las propias niñas, niños y adolescentes.

Desde Fundación Nueva Generación Sonora reiteramos nuestro compromiso con la promoción y defensa de los derechos de niñas, niños y adolescentes también en los entornos digitales. Consideramos que, **frente al uso de celulares en las escuelas, debemos avanzar hacia una educación digital que acompañe, oriente y forme, sin dejar de establecer límites cuando sean necesarios**. Preparar a las nuevas generaciones para utilizar la tecnología de manera segura, crítica y responsable contribuye a su aprendizaje, bienestar y participación en la sociedad digital.

1 UNICEF. <https://www.unicef.org/lac/crianza/seguridad-proteccion/deberian-prohibirse-celulares-aulas-colegios>

2 PISA. <https://publications.iadb.org/es/pisa-en-america-latina-y-el-caribe-2025-datos-basicos>

DATOS SOBRE USO DE DISPOSITIVOS EN ESCUELAS EN NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES EN MÉXICO

Los dispositivos digitales están presentes en la vida escolar de las y los adolescentes en México. Los resultados de **PISA 2025³** permiten observar cuánto tiempo se utilizan estos dispositivos dentro de las escuelas, qué tan frecuentes son las distracciones asociadas a su uso y qué reglas existen para regular, particularmente, el uso de teléfonos celulares. En México participaron 7,843 estudiantes de 297 escuelas, una muestra representativa de aproximadamente 1.58 millones de estudiantes de alrededor de 15 años.

Uso de dispositivos dentro de la escuela

Las y los estudiantes mexicanos reportaron utilizar dispositivos digitales un promedio de **1.5 horas al día para aprender** y **1.2 horas para actividades de ocio dentro de la escuela**. El tiempo destinado al aprendizaje es ligeramente menor al promedio de la OCDE⁴, mientras que el dedicado al ocio es ligeramente mayor.

Uso de dispositivos digitales en la escuela	México	Promedio OCDE
Para aprender	1.5 h/día	1.7 h/día
Para actividades de ocio	1.2 h/día	1.1 h/día

Estos datos muestran que la tecnología dentro de las escuelas se utiliza tanto para **aprender como para actividades personales o recreativas**. Por ello, hablar de dispositivos en la escuela implica considerar no sólo cuánto se utilizan, sino también **para qué se utilizan**.

Distracción digital durante las clases

Uno de los principales retos es la distracción. En México, **37% de las y los estudiantes señaló que sus compañeros se distraen frecuentemente con dispositivos digitales durante la mayoría o todas las clases de ciencias**. En el promedio de los países de la OCDE esta situación fue reportada por 28% del alumnado. PISA incluye en este indicador distintos recursos digitales, como teléfonos inteligentes, sitios web y aplicaciones, por lo que no se refiere exclusivamente al celular.

Distracción con dispositivos durante las clases de ciencias	México	Promedio OCDE
Estudiantes que reportan distracción frecuente de sus compañeros	37%	28%

³ PISA. https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2026/09/pisa-2025-results-volume-i_5265bfb1/73451bc5-en.pdf

⁴ Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. <https://www.oecd.org/es/about.html>

Esto significa que en México la proporción es **9 puntos porcentuales mayor que el promedio** de la OCDE. El dato permite dimensionar un desafío concreto para las escuelas: aprovechar las posibilidades educativas de la tecnología sin permitir que interfiera constantemente con la atención y las actividades de aprendizaje.

Reglas sobre celulares en las escuelas

Las políticas sobre celulares también son diferentes entre los países. En México, **27% de las y los estudiantes asiste a escuelas donde no se permite utilizar celulares en las instalaciones**, mientras que en el promedio de la OCDE la proporción alcanza 49%. Además, este tipo de restricciones ha aumentado en los últimos años.

Estudiantes en escuelas donde no se permite el celular	México	Promedio OCDE
2022	22%	34%
2025	27%	49%
Cambio 2022–2025	+5 puntos	+15 puntos

PISA encontró también que las y los estudiantes mexicanos que asisten a escuelas donde no se permiten celulares tienen alrededor de **25% menos probabilidades de reportar distracción digital**; en el promedio de la OCDE la diferencia es de aproximadamente 13%. Sin embargo, **esto no significa que prohibir los celulares produzca automáticamente mejores resultados académicos**. Los datos muestran una asociación con una menor distracción, pero la relación entre las restricciones y el desempeño escolar no es clara.

Dispositivos utilizados para aprender

Los resultados también muestran que **el uso educativo de la tecnología puede tener un lugar importante dentro de la escuela**. En México, estudiantes que reportaron utilizar dispositivos digitales entre **2 y 3 horas al día para aprender obtuvieron un promedio de 430 puntos en ciencias, frente a 409 puntos entre quienes no los utilizaban** y 410 entre quienes reportaron más de siete horas diarias.

Tiempo de uso de dispositivos para aprender	México: puntaje en ciencias	Promedio OCDE
No utiliza dispositivos	409	480
2–3 horas al día	430	499
Más de 7 horas al día	410	481

Estas diferencias deben interpretarse con cuidado: **no significan que utilizar dispositivos entre dos y tres horas cause un mejor desempeño**. Sí permiten observar que el uso educativo moderado se relaciona con resultados distintos tanto de la ausencia de uso como de un uso muy intensivo.

Nuevas formas de aprendizaje digital

El uso educativo de los dispositivos también está cambiando con la llegada de la inteligencia artificial. **En México, 47% de las y los estudiantes utiliza chatbots de IA para ayudarse a aprender al menos una vez por semana.** Además, 40% los utiliza para realizar una primera investigación sobre un tema, 34% para resumir lecturas y 35% para apoyar la redacción de trabajos escolares. Markdown pegado

Uso educativo de inteligencia artificial	México	Promedio OCDE
Utiliza chatbots de IA para aprender al menos semanalmente	47%	46%
Investigación preliminar de un tema	40%	31%
Resumir lecturas asignadas	34%	30%
Redactar trabajos	35%	29%

En conjunto, los datos presentan una realidad que va más allá de pensar en los celulares como algo positivo o negativo. **Los dispositivos pueden distraer, pero también pueden convertirse en herramientas para aprender, investigar y crear.** El desafío para las escuelas es establecer reglas y momentos claros para su utilización, reducir las distracciones y, al mismo tiempo, desarrollar en niñas, niños y adolescentes las habilidades necesarias para hacer un uso responsable, crítico y educativo de la tecnología.

Esta presencia en las escuelas debe entenderse dentro de una realidad más amplia: el celular es uno de los principales medios de acceso al mundo digital para niñas, niños y adolescentes. De acuerdo con la ENDUTIH 2025 del INEGI⁵, **en México 43.9% de las niñas y niños de 6 a 12 años utiliza teléfono celular**, proporción que aumenta hasta **89.0% entre adolescentes de 13 a 17 años**. Además, entre quienes utilizan internet, **85.3% de las niñas y niños y 98.3% de las y los adolescentes se conectan mediante un celular inteligente**.

La escuela también se convierte en un espacio importante de conexión conforme aumenta la edad. **En México, 18.0% de las niñas y niños de 6 a 12 años que usan internet se conecta en la escuela o institución educativa, mientras que entre adolescentes de 13 a 17 años el porcentaje alcanza 53.9%.** A esto se suma que las y los adolescentes utilizan internet un promedio de 4.5 horas al día en los días en que se conectan. Estos datos no significan que todo ese tiempo corresponda al celular ni que ocurra dentro de la escuela, pero ayudan a dimensionar qué tan integrada está la vida digital en las actividades cotidianas de las nuevas generaciones.

⁵ INEGI. <https://www.inegi.org.mx/programas/endutih/2025/>

DATOS SOBRE USO DE DISPOSITIVOS EN ESCUELAS EN NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES EN SONORA

En **Sonora**, la presencia de la tecnología es incluso mayor en varios de los indicadores antes mencionados. De acuerdo con la ENDUTIH 2025, **56.9% de las niñas y los niños de 6 a 12 años utiliza teléfono celular**, frente a 43.9% a nivel nacional; **entre adolescentes de 13 a 17 años, la proporción llega a 89.8%**, prácticamente nueve de cada diez. El uso de internet también está ampliamente extendido: alcanza **89.9% entre niñas y niños de 6 a 12 años y 95.6% entre adolescentes**.

La relación entre tecnología y escuela resulta especialmente visible entre las y los adolescentes sonorenses. Entre quienes utilizan internet, **62.1% se conecta en la escuela o institución educativa**, frente a 53.9% a nivel nacional. Además, reportan un promedio de **5.3 horas de internet al día en los días en que lo utilizan**, superior a las 4.5 horas registradas para el mismo grupo de edad en México. El celular inteligente también es el principal medio de conexión para **95.9% de las y los adolescentes usuarios de internet en Sonora**.

Al observar en conjunto los datos de INEGI y PISA, queda claro que **los dispositivos digitales ya forman parte de la experiencia escolar de niñas, niños y adolescentes**. Su presencia aumenta especialmente durante la adolescencia y, en Sonora, la escuela aparece como un espacio de conexión todavía más frecuente que en el conjunto nacional. Esto plantea un desafío que va más allá de permitir o prohibir celulares: las escuelas necesitan generar acuerdos sobre cuándo y para qué utilizarlos, reducir las distracciones y, al mismo tiempo, enseñar a aprovecharlos como herramientas para aprender, buscar información, crear contenidos y desarrollar competencias digitales. **La creciente presencia de la tecnología hace que educar para su uso responsable sea también parte de educar para la vida cotidiana.**

USO DE DISPOSITIVOS EN EL ÁMBITO ESCOLAR, UNA PROPUESTA DESDE UNICEF⁶

La discusión sobre el uso de teléfonos celulares y otros dispositivos en las escuelas suele plantearse entre dos extremos: permitirlos o prohibirlos. Desde el enfoque que propone UNICEF, el desafío es más amplio. Los dispositivos pueden generar distracciones, afectar la convivencia, facilitar situaciones de ciberacoso o utilizarse de manera inadecuada; sin embargo, forman parte de la realidad cotidiana de niñas, niños y adolescentes. Por ello, **además de establecer límites cuando sean necesarios, la escuela tiene la responsabilidad de educar para desenvolverse de manera segura y responsable en un mundo digital.**

El acompañamiento implica reconocer que aprender a utilizar la tecnología también forma parte de la educación. UNICEF plantea que las escuelas deben equilibrar educación, protección, participación y convivencia, al mismo tiempo que favorecen el desarrollo de competencias digitales. Esto significa que **niñas, niños y adolescentes necesitan aprender cuándo utilizar un dispositivo, para qué hacerlo, cómo evaluar la información que encuentran, cómo proteger su privacidad y cómo relacionarse respetuosamente con otras personas en los entornos digitales.**

La presencia de dispositivos en las actividades escolares hace todavía más importante esta mediación. Un estudio de *Global Kids Online* de UNICEF⁷ encontró que **66% de las niñas, niños y adolescentes encuestados participaba en actividades de clase donde se utilizaba el teléfono móvil, pero solamente alrededor de una tercera parte señalaba que sus docentes mediaban frecuentemente estas actividades.** Para UNICEF, estos resultados muestran la necesidad de **fortalecer las capacidades docentes para guiar el uso educativo de Internet y las tecnologías**, en lugar de asumir que el acceso por sí mismo genera aprendizaje.

Acompañar también requiere acuerdos claros entre escuela, familias y estudiantes. Las comunidades educativas necesitan definir qué usos son apropiados, en qué momentos pueden utilizarse los dispositivos, qué situaciones requieren limitar su acceso y cómo actuar ante un uso inadecuado. UNICEF⁸ señala además que las normas escolares deben considerar la opinión del alumnado y sus capacidades evolutivas, convirtiendo la propia construcción de acuerdos en una oportunidad educativa. Al mismo tiempo, **docentes y**

⁶ UNICEF. <https://www.unicef.org/lac/crianza/seguridad-proteccion/guia-familia-acompanar-vida-digital-ninos-adolescentes>

⁷ UNICEF. <https://www.unicef.org/chile/comunicados-prensa/se-adelanta-los-89-a%C3%B1os-el-acceso-al-celular-con-internet-y-crece-su-uso-para>

⁸ UNICEF. <https://www.unicef.es/noticia/telefonos-moviles-en-el-aula-educando-para-la-convivencia-y-la-participacion>

familias necesitan formación y herramientas para acompañar, pues no es posible depositar toda la responsabilidad en niñas, niños y adolescentes.

Desde esta perspectiva, **acompañar no significa permitir el uso irrestricto de dispositivos, sino enseñar progresivamente a utilizarlos con propósito, criterio y responsabilidad.** Las restricciones pueden ser necesarias en determinados momentos, edades o situaciones, pero deben integrarse en una estrategia educativa más amplia que incluya alfabetización digital, pensamiento crítico, protección de derechos y participación. UNICEF⁹ subraya que el entorno protector de la infancia es una responsabilidad compartida entre familias, educadores, estudiantes, instituciones y empresas tecnológicas. La meta no es solamente controlar el dispositivo dentro del aula, sino preparar a niñas, niños y adolescentes para tomar mejores decisiones también cuando la escuela ya no esté presente.

⁹ UNICEF. <https://www.unicef.org/lac/crianza/seguridad-proteccion/deberian-prohibirse-celulares-aulas-colegios>

RECOMENDACIONES PARA FAMILIAS SOBRE EL USO DE CELULARES CON NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

Los celulares forman parte de las dinámicas familiares y escolares de niñas, niños y adolescentes: sirven para comunicarse, organizarse, aprender, entretenerse y mantenerse en contacto. Por ello, acompañar su uso no significa únicamente limitar el tiempo frente a la pantalla, sino enseñar progresivamente a utilizarlos con autonomía y responsabilidad. UNICEF¹⁰ recomienda mantener conversaciones frecuentes, establecer acuerdos de acuerdo con la edad y madurez y generar hábitos de desconexión; además, recuerda que las personas adultas también enseñan con el ejemplo.

- **Acordar en familia cuándo usar y cuándo guardar el celular.** Definir juntos momentos para utilizarlo y espacios de desconexión para dormir, estudiar, comer, conversar o convivir. Los acuerdos pueden cambiar conforme aumenta la edad y la autonomía.
- **Conocer y respetar los acuerdos de la escuela.** Familias y escuelas pueden coordinarse para que niñas, niños y adolescentes sepan cuándo el celular puede utilizarse con fines educativos y cuándo debe permanecer guardado, evitando mensajes o llamadas durante las clases salvo situaciones necesarias.
- **Aprovechar el celular para aprender y convivir.** Utilizarlo juntos para investigar, realizar actividades escolares, organizar calendarios familiares, comunicarse o crear y compartir recuerdos. Lo importante no es solamente cuánto tiempo se utiliza una pantalla, sino también la calidad y el propósito de ese tiempo.
- **Acompañar su vida digital con diálogo y confianza.** Conversar sobre las aplicaciones que utilizan, con quién se comunican, qué contenidos consumen y cómo proteger su privacidad. Es importante que sepan que pueden acudir a una persona adulta cuando algo en línea les incomode, preocupe o haga sentir en riesgo.
- **Familias y escuelas: educar con el ejemplo y con criterios comunes.** Las personas adultas también pueden revisar sus propios hábitos digitales y procurar que las reglas sean coherentes entre casa y escuela. Más que buscar una vigilancia permanente, el objetivo es que niñas, niños y adolescentes desarrollen progresivamente **autonomía digital**: saber cuándo conectarse, cuándo desconectarse y cómo utilizar la tecnología de manera segura, crítica y responsable.

¹⁰ UNICEF. <https://www.unicef.es/infancia-tecnologia/mas-que-un-movil>

POSICIONAMIENTO

Desde **Fundación Nueva Generación Sonora**, reconocemos que la presencia de dispositivos seguirá creciendo en los hogares, las escuelas y otros espacios de convivencia. El desafío no consiste únicamente en limitar su uso, sino en generar condiciones para que puedan utilizarlos de manera segura, responsable y acorde con cada etapa de su desarrollo.

Ante una realidad cada vez más digital, consideramos que educar, acompañar y generar acuerdos debe ocupar un lugar central frente a una respuesta basada únicamente en la prohibición.

- **En las escuelas, educar para el uso responsable.** Establecer acuerdos claros sobre cuándo y para qué pueden utilizarse los celulares, reduciendo distracciones y aprovechando su potencial como herramientas para aprender, investigar y crear.
- **En las familias, acompañar la vida digital.** Conversar sobre lo que niñas, niños y adolescentes hacen con sus dispositivos, establecer acuerdos adecuados a su edad y mantener una relación de confianza que favorezca una autonomía digital progresiva.
- **Las instituciones deben fortalecer la educación y ciudadanía digital.** Promover programas y contenidos que enseñen a proteger la privacidad, evaluar información, convivir respetuosamente en línea, utilizar la inteligencia artificial con criterio y reconocer riesgos y oportunidades en los entornos digitales.
- **Construir acuerdos entre familias y escuelas.** Promover reglas comprensibles y coherentes entre el hogar y la escuela, con la participación de niñas, niños y adolescentes, para que los límites también se conviertan en oportunidades de aprendizaje.
- **Impulsar una responsabilidad compartida.** Escuelas, familias, instituciones, empresas tecnológicas y sociedad debemos contribuir a crear entornos digitales seguros y educativos. Educar para utilizar responsablemente la tecnología es también educar para la vida cotidiana.

Formar hoy una ciudadanía digital responsable es fundamental para que las nuevas generaciones puedan aprender, convivir y ejercer plenamente sus derechos dentro y fuera de los entornos digitales.



**En Fundación Nueva Generación Sonora
queremos que más niños, niñas y
adolescentes conozcan sus derechos**

¡Seguimos trabajando!

MICHELLE LUCERO BARRÓN
Directora de la Fundación
Nueva Generación Sonora



FUNDACIÓN
Nueva
Generación
SONORA

Programa
Abriendo
Futuro

¡Visítanos en nuestras redes sociales,
comenta y comparte!



<http://www.fngsonora.com/>

¡Gracias a nuestros aliados!



Comité Ciudadano de
Seguridad Pública Sonora



Comité Ciudadano de
Seguridad Pública Hermosillo

